



معهد الدراسات
وإعداد معلمي القرآن الكريم



مملكة البحرين



المجلس الإسلامي الأستشاري

القياس والنقود التزوي



مُقَرَّرٌ دِرَاسِيٌّ (ترب ١٠٢)



إِعْدَادُ

نُجْتَمِعُ مِنَ الْبَاحِثِينَ وَالْمُتَخَصِّصِينَ

جَمِيعُ الْحَقُوقِ مَحْفُوظَةٌ

مَعْمَدُ الْقُرْآنِ وَالْمُعَلِّمِيُّ الْقُرْآنِيُّ الْكَرِيمُ

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م



القياس والنقد التربوي



جميع الحقوق محفوظة

الطبعة الأولى

١٤٤٤هـ - ٢٠٢٣م

رقم الناشر الدولي: ٩٧٨-٩٩٩٥٨٠٠-٨٨٥-٣
رقم الإيداع بإدارة المكتبات العامة: ٤٦٩/ع.د/٢٠٢٢م

إصدار

صريد
صلوة

مجمع القراءات والأحكام الشرعية الإسلامية

التابع للمجلس الأعلى للشؤون الإسلامية

هاتف: ٩٧٣١٧٧٣٨٨٨٨



qeraat@hcia.gov.bh



www.qeraat.bh



ص.ب: ٧٥٢٢٢ - مملكة البحرين





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلمة المعهد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام الأتمان الأكملان على خير خلقه وخاتم رسله، سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن اهتدى بهديه واستن بسنته إلى يوم الدين، وبعد:

فقد أولت مملكة البحرين جُلَّ عنايتها وبالغ رعايتها للقرآن الكريم وخدمته، وتيسير سبل تعلمه وتعليمه، وطباعة المصحف الشريف وتوزيعه، وإقامة المسابقات القرآنية، وتنظيم الأنشطة والبرامج التي تشجع الناشئة والشباب على الإقبال على كتاب الله تعالى وتلاوته وفهمه والاهتداء بهديه القويم.

وقد جاء المرسوم رقم (٣٣) لسنة ٢٠١٥ بإنشاء معهد القراءات وإعداد معلمي القرآن الكريم - الصادر عن حضرة صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة ملك البلاد المعظم حفظه الله - لتتويجاً لهذه المسيرة المباركة، حيث أنيط بالمعهد العمل على تحقيق الأهداف الآتية:

- ١) خدمة القرآن الكريم وعلومه الشريفة.
- ٢) تدريس علم القراءات القرآنية وفق المنهج العلمي الصحيح، على يد قراء متقنين حاملين لإجازات قرآنية معتمدة.
- ٣) الإسهام في رفع كفاءة المراكز والحلقات القرآنية وزيادة فاعليتها وقدرتها على تقديم خدمات أفضل لطلابها.
- ٤) تأهيل وتدريب العاملين في المراكز والحلقات القرآنية - ولاسيما المعلمين والمعلمات - علمياً وتربوياً، لتمكينهم من القيام برسالتهم السامية في تعليم القرآن

الكريم وعلومه الشريفة، وتأهيلهم لإدارة المراكز والحلقات القرآنية.

٥) تقديم دورات متخصصة في مجال القرآن الكريم وعلومه الشريفة.

وبعد صدور المرسوم الكريم شرع المعهد بتوصية من مجلسه العلمي في تصميم البرامج الدراسية والتدريبية، وإعداد خططها الدراسية بما يتوافق مع الأنظمة والسياسات التعليمية المعمول بها في مملكة البحرين، وبما يتماشى مع المعايير المعتمدة في تصميم البرامج الأكاديمية والمناهج الدراسية.

ثم بعد الانتهاء من تصميم البرامج الأكاديمية وخططها الدراسية، أوصى المجلس العلمي بأن يستعين المعهد بنخبة من الباحثين والمتخصصين لتأليف المقررات الدراسية الخاصة ببرنامج دبلوم معلم القرآن الكريم، بحيث تكون جميع الحقوق ملكاً للمعهد ويمكنه تطوير المادة العلمية وتحسينها بحسب المتطلبات وحاجة الدارسين. وبعد موافقة مجلس الإدارة تم البدء في هذا المشروع المبارك بتشكيل فرق علمية متخصصة من الأكاديميين والباحثين لتأليف المقررات الدراسية، ثم تحكيمها من أساتذة متخصصين في هذا المجال. ثم تصميم هذه المقررات وإخراجها فنياً.

وقد تم الانتهاء بفضل الله تعالى من إعداد اثني عشر مقررًا بصورتها النهائية على النحو الآتي:

١- مدخل إلى علم القراءات (قرأ ١٠٣)

٢- علوم القرآن ١ (قرأ ١٠٥)

٣- مدخل إلى علوم المصحف الشريف (قرأ ١٠٧)

٤- التلاوة وعلم التجويد (قرأ ١١١)

٥- التفسير ١ (فسر ٢٠١)

٦- اللغة العربية (عرب ١٠١)

٧- علم النفس التربوي (ترب ١٠١)

٨- القياس والتقويم التربوي (ترب ١٠٢)

٩- الإدارة الصفية (ترب ١٠٣)

١٠- التقنيات الحديثة وتطبيقاتها في تعليم القرآن (ترب ٢٠١)

١١- طرق تدريس القرآن الكريم (ترب ٢٠٢)

١٢- التدريب العملي (ترب ٢٠٣)

وبعد المراجعة والتدقيق النهائي لهذه المقررات من قبل أساتذة المعهد، فقد قرر مجلس إدارة المعهد اعتماد هذه المقررات للتدريس بدءاً من السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

وإذ نشكر الله عز وجل على هذا التوفيق واليسير، فلا يفوتنا أن نشكر رؤساء وأعضاء فرق العمل والمحكمين والفنيين وأساتذة المعهد الذين بذلوا جهداً كبيراً في إعداد هذه المقررات وإخراجها بالصورة المشرفة.

سائلين الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص في القول والعمل، وأن يوفقنا لخدمة دينه وكتابه العظيم.

حُرِّرَ في ١٥ رجب ١٤٤٤ هـ

يوافقه ٠٦ فبراير ٢٠٢٣ م

مقدمة

يشكل مجال القياس والتقويم في مجال التربية أحد الركائز الأساسية التي تستند عليها العديد من القرارات التربوية والتعليمية على مستوى المؤسسة وعلى مستوى الفرد، وتعطي التربية الحديثة مجال القياس والتقويم عناية كبيرة، وتعتبرهما بمثابة جهاز التحكم في المنظومة التربوية لتوجيهها إلى الطريق الصحيح وذلك من خلال التغذية الراجعة التي يوفرها هذا المجال، فالتقويم مدخل لإصلاح عمليات التعليم والتعلم، فهو يمثل الأسلوب العلمي والعملية الذي يتم من خلاله تشخيص دقيق للواقع التربوي واختبار مدى كفاءة الوسائل المستخدمة والاستفادة من ذلك في تعديل وتوجيه المسار التربوي نحو تحقيق الأهداف المرجوة.

وتعد عملية القياس مكون رئيسي من مكونات عملية التقويم، فهو يمثل خطوة أساسية من خطوات التقويم التي تساعدنا في اتخاذ قرارات تربوية سليمة في ضوء نتائج علمية وموضوعية، أي أننا نستخدم البيانات التي نحصل عليها من عملية القياس في اتخاذ قرارات مبنية على أسس علمية سليمة، وربما يظن البعض أن التقويم بهذا الشكل عملية بسيطة يمكن لأي فرد أن يقوم بها، ولكن إذا أمعنا النظر نجد أنه عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية ومعلومات صادقة من مصادر متعددة باستخدام أدوات قياس متنوعة في ضوء أهداف محددة بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة كيفية يستند إليها في إصدار أحكام أو اتخاذ قرارات مناسبة سواء على مستوى الأفراد أو مستوى المؤسسات التعليمية والتربوية.

أهداف المقرر:

- ١- تعريف الطالب بمفاهيم القياس والتقويم وأهميتها ومبادئها وخصائصها.
- ٢- تبصير الطالب بأدوات القياس النفسي وتطبيقاتها في مجال القياس والتقويم.
- ٣- تزويد الطالب بالمعرفة التخصصية بالأهداف التعليمية وأنواعها وصياغتها.
- ٤- الإحاطة بأنواع الاختبارات وأنواعها ومواصفاتها وخطوات إعدادها.
- ٥- تعريف الطالب بأنواع الأسئلة الاختبارية ومعايير صياغتها وتصحيحها.
- ٦- إكساب الطالب طرق التحليل الإحصائي لنتائج الاختبارات التحصيلية النفسية.
- ٧- تبصير الطالب بطرق تقويم تعلم القرآن الكريم وحفظه وتلاوته.
- ٨- إكساب الطالب المعرفة المرتبطة بطرق تقويم القراءة العربية والاستعداد لها.
- ٩- إكساب الطالب القدرة على تطبيق أساليب القياس والتقويم واختيار أنسبها حسب الموقف الاختباري وطبيعة المتعلمين.

استراتيجيات التدريس:

- ١- المحاضرة العلمية.
- ٢- المناقشة والحوار.
- ٣- العصف الذهني.
- ٤- التعلم التعاوني.

٥- التعلم الذاتي.

طرق التقويم:

١- الأبحاث الفردية لتقييم المهارات البحثية.

٢- المناقشات الشفوية لتقييم فهم الطلاب.

٣- حلول فردية لأنشطة كل وحدة دراسية.

٤- اختبارات تحريرية (شهرية وفصلية).

معهد القراءات

وإعداد معلمي القرآن الكريم

فهرس الموضوعات

معهد القراءات

وإعداد معلمي القرآن الكريم

الفهرس

١	..... كلمة المعهد
٥	..... مقدمة
٦	..... أهداف المقرر
٦	..... استراتيجيات التدريس
٧	..... طرق التقويم
٩	الوحدة الأولى: القياس والتقويم (المفاهيم والأنواع).
٩	..... أهداف الوحدة الأولى
٩	..... دروس الوحدة الأولى
١٠	..... مقدمة الوحدة الأولى
١٢	الدرس الأول: القياس النفسي.
١٢	..... عناصر الدرس الأول
١٢	..... مفهوم القياس النفسي
١٣	..... مجالات القياس
١٤	..... طبيعة القياس النفسي
١٦	..... مستويات القياس
٢١	الدرس الثاني: التقويم التربوي
٢١	..... عناصر الدرس الثاني
٢١	..... مفهوم التقويم التربوي
٢٢	..... أنواع التقويم التربوي
٢٢	..... ١ - التقويم المبدئي (القبلي): Initial Evaluation
٢٣	..... ٢ - التقويم التكويني (البنائي): Formative Evaluation

- ٣ - التقويم التجميعي (النهائي): Summative Evaluation : ٢٤
- ٤ - التقويم البعدي (التتبعي): Post - Evaluation : ٢٤
- مجالات التقويم التربوي ٢٥
- ١ - تقويم التلاميذ ٢٥
- ٢ - تقويم المعلم ٢٧
- ٣ - تقويم التدريس ٣٠
- ٤ - تقويم المنهج ٣١
- ٥ - تقويم المدرسة ٣٢
- الدرس الثالث: أسس التقويم التربوي وأهميته** ٣٤
- 📖 عناصر الدرس الثالث ٣٤
- أسس التقويم التربوي ٣٤
- أهمية التقويم التربوي ٣٦
- ١ - دور التقويم في اتخاذ القرارات ٣٧
- ٢ - دور التقويم في صياغة أهداف التعليم والتدريب ٣٨
- ٣ - دور التقويم في إعداد مواقف تعليمية تناسب مع الفروق الفردية ٣٩
- ٤ - دور التقويم في تصنيف التلاميذ ٣٩
- ٥ - دور التقويم في الحكم على نجاح التلاميذ ٣٩
- ٦ - دور التقويم في زيادة الدافعية للتعلم ٤٠
- ٧ - دور التقويم في الإرشاد النفسي ٤١
- ملخص الوحدة الأولى ٤٢
- مراجع الوحدة الأولى ٤٤
- أنشطة الوحدة الأولى ٤٦

٤٧ الوحدة الثانية: أدوات القياس والتقويم

- ٤٧ أهداف الوحدة الثانية ●
- ٤٧ دروس الوحدة الثانية ●
- ٤٨ مقدمة الوحدة الثانية ●

٥٠ **الدرس الأول: أدوات القياس والتقويم**

- ٥٠ عناصر الدرس الأول ●
- ٥٠ تصنيفات أدوات القياس والتقويم ●
- ٥٣ استخدامات أدوات القياس والتقويم ●
- ٥٧ أدوات القياس والتقويم ●

٥٧ **أولاً: الاستبيانات Questionnaires**

- ٥٧ مفهوم الاستبيان ●
- ٥٨ المجالات التي يستخدم فيها الاستبيان ●
- ٥٨ أنواع الاستبيانات ●
- ٥٩ شروط الاستبيان الجيد ●
- ٦٠ خطوات تصميم الاستبيان ●

٦١ **ثانياً: الاختبارات والمقاييس Tests and Scales**

- ٦٢ مفهوم الاختبار النفسي ●
- ٦٤ خطوات بناء الاختبار النفسي ●

٦٦ **الدرس الثاني: تابع أدوات القياس والتقويم**

- ٦٦ عناصر الدرس الثاني ●
- ٦٦ **ثالثاً: الملاحظة Observation** ●
- ٦٦ مفهوم الملاحظة ●

- ٦٧ أنواع الملاحظة.
- ٦٩ مميزات الملاحظة.
- ٧٠ عيوب الملاحظة.
- ٧١ **رابعاً: المقابلة Interview**.
- ٧١ مفهوم المقابلة.
- ٧٢ تصنيفات المقابلة.
- ٧٥ عوامل نجاح المقابلة.
- ٧٦ مميزات المقابلة.
- ٧٧ عيوب المقابلة.
- ٧٨ ملخص الوحدة الثانية.
- ٧٩ مراجع الوحدة الثانية.
- ٨١ أنشطة الوحدة الثانية.
- ٨٣ الوحدة الثالثة: الأهداف التربوية (مفهومها - تصنيفاتها)**
- ٨٣ أهداف الوحدة الثالثة.
- ٨٣ دروس الوحدة الثالثة.
- ٨٤ مقدمة الوحدة الثالثة.
- ٨٦ الدرس الأول: الأهداف التعليمية في المجال العقلي المعرفي**
- ٨٦ عناصر الدرس الأول.
- ٨٦ مفهوم الأهداف التربوية Educational Objectives.
- ٨٧ تصنيف الأهداف التربوية وفق درجة عموميتها.
- ٨٧ أ) المستوى العام: الأهداف التربوية (أو الغايات أو الأغراض التربوية).
- ٨٨ ب) المستوى المتوسط: الأهداف التعليمية التدريسية.

- ٨٩ (ج) المستوى الخاص: الأهداف السلوكية أو الأهداف الإجرائية
- ٩٠ ● مجالات الأهداف التعليمية
- ٩٠ **أولاً:** المجال المعرفي
- ٩١ ١ - المعرفة (تذكر المعلومات) Knowledge
- ٩٢ ٢ - الفهم (الاستيعاب) Comprehension
- ٩٣ ٣ - التطبيق Application
- ٩٤ ٤ - التحليل Analysis
- ٩٥ ٥ - التركيب Synthesis
- ٩٦ ٦ - التقويم Evaluation
- ٩٨ **الدرس الثاني:** الأهداف التعليمية في المجال الوجداني والمجال النفس حركي
- ٩٨ عناصر الدرس الثاني
- ٩٨ **ثانياً:** المجال الوجداني
- ٩٩ ١ - الاستقبال Receiving أو الانتباه Attention
- ١٠٠ ٢ - الاستجابة Responding
- ١٠١ ٣ - التقدير أو إعطاء القيمة Valuing
- ١٠١ ٤ - التنظيم القيمي Organization
- ١٠٢ ٥ - الاتصاف بالقيمة أو التميز بنظام قيمي مركب
- ١٠٣ **ثالثاً:** المجال النفس حركي (النزوعي) Psychomotor Domain
- ١٠٤ ١ - حركات الجسم الكبيرة Gross body movement
- ١٠٥ ... ٢ - الحركات الدقيقة والتآزر الحركي Finely Coordinated Movement
- ١٠٥ ٣ - وسائل التفاهم غير اللفظي Nonverbal communication
- ١٠٥ ٤ - وسائل التفاهم اللفظي Speech Behavior

- ١٠٦ صياغة الأهداف السلوكية. ●
- ١٠٩ ملخص الوحدة الثالثة.....
- ١١٠ مراجع الوحدة الثالثة.....
- ١١٢ أنشطة الوحدة الثالثة.....
- ١١٣ الوحدة الرابعة: الاختبارات (تصنيفاتها - شروطها - بناؤها).....**
- ١١٣ أهداف الوحدة الرابعة..... ●
- ١١٣ دروس الوحدة الرابعة..... ●
- ١١٤ مقدمة الوحدة الرابعة.....
- ١١٦ **الدرس الأول: تصنيفات وشروط الاختبار النفسي**.....
- ١١٦ عناصر الدرس الأول.....
- ١١٦ مفهوم الاختبار النفسي..... ●
- ١١٧ تصنيفات الاختبارات النفسية..... ●
- ١١٧ ١ - حسب الغرض من الاختبار (نوع الأداء).....
- ١١٨ ٢ - حسب طريقة التطبيق (طريقة إعطاء الاختبار).....
- ١١٨ ٣ - حسب محتوى الاختبار.....
- ١١٩ ٤ - حسب نمط الأداء.....
- ١١٩ ٥ - من حيث الكيف.....
- ١١٩ ٦ - حسب طريقة التصحيح.....
- ١٢٠ ٧ - حسب مرجعية الاختبار.....
- ١٢٠ ٨ - حسب تحديد بنية الاختبار.....
- ١٢١ ٩ - حسب المجال.....
- ١٢٢ شروط الاختبار الجيد (الخصائص السيكومترية للاختبارات النفسية)..... ●

- ١٢٢ Validity الصدق أولاً
- ١٢٣ طرق حساب صدق الاختبار
- ١٢٥ Reliability الثبات ثانياً
- ١٢٥ طرق حساب الثبات
- ١٢٧ Objectivity الموضوعية ثالثاً
- ١٢٧ Norms المعايير رابعاً
- ١٢٨ Standardization التقنين خامساً
- ١٢٩ **الدرس الثاني: بناء الاختبارات التحصيلية**
- ١٢٩ عناصر الدرس الثاني
- ١٢٩ ● بناء الاختبار التحصيلي
- ١٢٩ ● مفهوم الاختبار التحصيلي Achievement Test
- ١٣٠ ● خطوات بناء الاختبار التحصيلي
- ١٣٦ ملخص الوحدة الرابعة
- ١٣٨ مراجع الوحدة الرابعة
- ١٤٠ أنشطة الوحدة الرابعة
- ١٤١ **الوحدة الخامسة: أسئلة الاختبارات (أنواعها - قواعد بنائها - تصحيحها)**
- ١٤١ ● أهداف الوحدة الخامسة
- ١٤٢ ● دروس الوحدة الخامسة
- ١٤٣ ● مقدمة الوحدة الخامسة
- ١٤٥ **الدرس الأول: أنواع أسئلة الاختبارات التحصيلية**
- ١٤٥ عناصر الدرس الأول
- ١٤٥ ● أولاً: الأسئلة (الاختبارات) الشفوية

- ١٤٦ مجالات استخدامها.
- ١٤٦ قواعد صياغة الأسئلة الشفوية ومقترحات تحسينها.
- ١٤٧ **ثانيًا:** الأسئلة (الاختبارات) الأدائية.
- ١٤٧ مجالات استخدامها.
- ١٤٨ **ثالثًا:** الأسئلة (الاختبارات) التحريرية.
- ١٤٨ (أ) الأسئلة المقالية.
- ١٥٢ (ب) الأسئلة الموضوعية.
- ١٥٤ **الدرس الثاني:** أنواع الأسئلة الموضوعية وقواعد صياغتها.
- ١٥٤ عناصر الدرس الثاني.
- ١٥٤ (أ) أسئلة الصواب والخطأ True False Test.
- ١٥٥ (ب) أسئلة الاختيار من متعدد Multiple choice test.
- ١٥٧ (ج) أسئلة الإكمال (ملء الفراغ) completion Test.
- ١٥٨ (د) أسئلة المزاج (التوصيل) Matching test.
- ١٥٩ أسس تصحيح أسئلة الاختبارات.
- ١٦٠ **أولًا:** تصحيح الأسئلة المقالية.
- ١٦١ **ثانيًا:** تصحيح الأسئلة الموضوعية.
- ١٦٣ ملخص الوحدة الخامسة.
- ١٦٤ مراجع الوحدة الخامسة.
- ١٦٦ أنشطة الوحدة الخامسة.
- ١٦٧ **الوحدة السادسة:** تحليل نتائج الاختبارات.
- ١٦٧ أهداف الوحدة السادسة.
- ١٦٧ دروس الوحدة السادسة.

- ١٦٨ مقدمة الوحدة السادسة ●
- ١٧٠ **الدرس الأول: مقاييس الإحصاء الوصفي.**
- ١٧٠ عناصر الدرس الأول
- ١٧٠ بعض مقاييس الإحصاء الوصفي ●
- ١٧١ ١ - مقاييس النزعة المركزية
- ١٧٢ أ) المتوسط الحسابي
- ١٧٢ ب) الوسيط
- ١٧٤ ج) المنوال
- ١٧٥ ٢ - مقاييس التشتت (الانتشار)
- ١٧٥ أ) المدى المطلق
- ١٧٦ ب) الانحراف المعياري
- ١٧٨ ج) التباين
- ١٧٩ ٣ - مقاييس العلاقة
- ١٨٠ معامل ارتباط بيرسون
- ١٨٢ **الدرس الثاني: التحليل الإحصائي لأسئلة الاختبار**
- ١٨٢ عناصر الدرس الثاني
- ١٨٢ التحليل الإحصائي لأسئلة الاختبارات ●
- ١٨٣ أ) حساب معاملات السهولة والصعوبة والتباين لأسئلة الاختبار
- ١٨٧ ب) حساب معاملات تمييز أسئلة الاختبار
- ١٨٩ ج) استخدام الحاسوب في تحليل نتائج الاختبارات
- ١٩١ ملخص الوحدة السادسة
- ١٩٢ مراجع الوحدة السادسة

١٩٤ أنشطة الوحدة السادسة.

الوحدة السابعة: تقويم الطالب في تعلم وحفظ وتلاوة القرآن الكريم ١٩٧

١٩٧ أهداف الوحدة السابعة.

١٩٧ دروس الوحدة السابعة.

١٩٨ مقدمة الوحدة السابعة.

الدرس الأول: حفظ وتلاوة القرآن الكريم (الأهداف، طرق التقويم) ٢٠٠

٢٠٠ عناصر الدرس الأول.

٢٠٠ أولاً: حفظ القرآن الكريم.

٢٠٠ أهداف تحفيظ القرآن الكريم.

٢٠١ طرق تحفيظ القرآن الكريم وتقويمها.

٢٠٥ بطاقة ملاحظة لتقويم أداء معلمي القرآن وعلومه في تحفيظ القرآن.

٢٠٨ ثانياً: تلاوة القرآن الكريم.

٢٠٩ طريقة التلاوة كما يراها التربويون المسلمون.

٢١٠ بطاقة ملاحظة لتقويم أداء معلمي القرآن وعلومه في مادة التلاوة.

الدرس الثاني: تقويم الطالب في تلاوة وحفظ القرآن الكريم ٢١٢

٢١٢ عناصر الدرس الثاني.

٢١٢ ثالثاً: تقويم تلاوة وحفظ القرآن الكريم لدى الطلاب.

٢١٥ أنواع التقويم المقترحة لتقويم الطلاب في تلاوة وحفظ القرآن الكريم.

٢١٨ ملخص الوحدة السابعة.

٢١٩ مراجع الوحدة السابعة.

٢٢٠ أنشطة الوحدة السابعة.

الوحدة الثامنة: تقويم الطالب في القراءة العربية ٢٢١

- أهداف الوحدة الثامنة ٢٢١
- دروس الوحدة الثامنة ٢٢١
- مقدمة الوحدة الثامنة ٢٢٢
- الدرس الأول: الاستعداد لتعلم القراءة وقياسه** ٢٢٤
- عناصر الدرس الأول ٢٢٤
- المتطلبات السابقة للتحصيل في مهارات القراءة الأساسية ٢٢٤
- الاستعداد لتعلم القراءة ٢٢٥
- ١ - الاستعداد الجسمي ٢٢٦
- ٢ - الاستعداد العاطفي ٢٢٧
- ٣ - الاستعداد التربوي ٢٢٨
- ٤ - الاستعداد العقلي ٢٢٨
- قياس الاستعداد لتعلم القراءة ٢٢٨
- ١ - اختبارات الذكاء ٢٢٩
- ٢ - اختبارات الاستعداد للقراءة ٢٣٠
- ٣ - تقدير المعلم لعوامل الاستعداد للقراءة ٢٣١
- الدرس الثاني: طرق تقويم الطالب في القراءة** ٢٣٣
- عناصر الدرس الأول ٢٣٣
- طرق تقويم الطالب في القراءة ٢٣٣
- ١ - قياس القراءة الجهرية والصامتة ٢٣٣
- ٢ - قياس قدرات القراءة الخمس الرئيسية وطرق تقويمها ٢٣٦
- ٣ - الاختبارات الشفوية ٢٣٨
- ٤ - الاختبارات التحريرية ٢٣٨

- أمثلة لتقويم أهداف تعليم القراءة في الصف الأول الابتدائي ٢٤٠
- ملخص الوحدة الثامنة ٢٤٣
- مراجع الوحدة الثامنة ٢٤٤
- أنشطة الوحدة الثامنة ٢٤٥
- فهرس الموضوعات ٢٤٧**

