



معهد الدراسات والبحوث  
وإعداد معلمي القرنين الكريم



مملكة البحرين



الجمعية الاستشارية للدولة الكويتية

# علم النفس التربوي



مقرّر دراسي (ترب ١٠١)



إعداد

مختبر من الباحثين والمتخصصين

جميع الحقوق محفوظة

معهد الدراسات والبحوث  
وإعداد معلمي القرنين الكريم

٢٠٢٣ هـ / ٢٠٢٣ م



علم النفس التربوي



## جميع الحقوق محفوظة

الطبعة الأولى

١٤٤٤هـ - ٢٠٢٣م

رقم الناشر الدولي: ٩٧٨-٩٩٩٥٨-٠-٨٨٤-٦

رقم الإيداع بإدارة المكتبات العامة: ٤٦٨/ع.د/٢٠٢٢م

إصدار

صريد  
صلوة

مجمع القراءات والأحكام الشرعية الإسلامية

التابع للمجلس الأعلى للشؤون الإسلامية

هاتف: ٩٧٣١٧٧٣٨٨٨٨



[qeraat@hcia.gov.bh](mailto:qeraat@hcia.gov.bh)



[www.qeraat.bh](http://www.qeraat.bh)



ص.ب: ٧٥٢٢٢ - مملكة البحرين





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## كلمة المعهد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام الأتمان الأكملان على خير خلقه وخاتم رسله، سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن اهتدى بهديه واستن بسنته إلى يوم الدين، وبعد:

فقد أولت مملكة البحرين جُلَّ عنايتها وبالغ رعايتها للقرآن الكريم وخدمته، وتيسير سبل تعلمه وتعليمه، وطباعة المصحف الشريف وتوزيعه، وإقامة المسابقات القرآنية، وتنظيم الأنشطة والبرامج التي تشجع الناشئة والشباب على الإقبال على كتاب الله تعالى وتلاوته وفهمه والاهتداء بهديه القويم.

وقد جاء المرسوم رقم (٣٣) لسنة ٢٠١٥ بإنشاء معهد القراءات وإعداد معلمي القرآن الكريم - الصادر عن حضرة صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة ملك البلاد المعظم حفظه الله - لتتويجاً لهذه المسيرة المباركة، حيث أنيط بالمعهد العمل على تحقيق الأهداف الآتية:

- ١) خدمة القرآن الكريم وعلومه الشريفة.
- ٢) تدريس علم القراءات القرآنية وفق المنهج العلمي الصحيح، على يد قراء متقنين حاملين لإجازات قرآنية معتمدة.
- ٣) الإسهام في رفع كفاءة المراكز والحلقات القرآنية وزيادة فاعليتها وقدرتها على تقديم خدمات أفضل لطلابها.
- ٤) تأهيل وتدريب العاملين في المراكز والحلقات القرآنية - ولاسيما المعلمين والمعلمات - علمياً وتربوياً، لتمكينهم من القيام برسالتهم السامية في تعليم القرآن

الكريم وعلومه الشريفة، وتأهيلهم لإدارة المراكز والحلقات القرآنية.

٥) تقديم دورات متخصصة في مجال القرآن الكريم وعلومه الشريفة.

وبعد صدور المرسوم الكريم شرع المعهد بتوصية من مجلسه العلمي في تصميم البرامج الدراسية والتدريبية، وإعداد خططها الدراسية بما يتوافق مع الأنظمة والسياسات التعليمية المعمول بها في مملكة البحرين، وبما يتماشى مع المعايير المعتمدة في تصميم البرامج الأكاديمية والمناهج الدراسية.

ثم بعد الانتهاء من تصميم البرامج الأكاديمية وخططها الدراسية، أوصى المجلس العلمي بأن يستعين المعهد بنخبة من الباحثين والمتخصصين لتأليف المقررات الدراسية الخاصة ببرنامج دبلوم معلم القرآن الكريم، بحيث تكون جميع الحقوق ملكاً للمعهد ويمكنه تطوير المادة العلمية وتحسينها بحسب المتطلبات وحاجة الدارسين. وبعد موافقة مجلس الإدارة تم البدء في هذا المشروع المبارك بتشكيل فرق علمية متخصصة من الأكاديميين والباحثين لتأليف المقررات الدراسية، ثم تحكيمها من أساتذة متخصصين في هذا المجال. ثم تصميم هذه المقررات وإخراجها فنياً.

وقد تم الانتهاء بفضل الله تعالى من إعداد اثني عشر مقررًا بصورتها النهائية على النحو الآتي:

١- مدخل إلى علم القراءات (قرأ ١٠٣)

٢- علوم القرآن ١ (قرأ ١٠٥)

٣- مدخل إلى علوم المصحف الشريف (قرأ ١٠٧)

٤- التلاوة وعلم التجويد (قرأ ١١١)

٥- التفسير ١ (فسر ٢٠١)

٦- اللغة العربية (عرب ١٠١)

٧- علم النفس التربوي (ترب ١٠١)

٨- القياس والتقويم التربوي (ترب ١٠٢)

٩- الإدارة الصفية (ترب ١٠٣)

١٠- التقنيات الحديثة وتطبيقاتها في تعليم القرآن (ترب ٢٠١)

١١- طرق تدريس القرآن الكريم (ترب ٢٠٢)

١٢- التدريب العملي (ترب ٢٠٣)

وبعد المراجعة والتدقيق النهائي لهذه المقررات من قبل أساتذة المعهد، فقد قرر مجلس إدارة المعهد اعتماد هذه المقررات للتدريس بدءاً من السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

وإذ نشكر الله عز وجل على هذا التوفيق واليسير، فلا يفوتنا أن نشكر رؤساء وأعضاء فرق العمل والمحكمين والفنيين وأساتذة المعهد الذين بذلوا جهداً كبيراً في إعداد هذه المقررات وإخراجها بالصورة المشرفة.

سائلين الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص في القول والعمل، وأن يوفقنا لخدمة دينه وكتابه العظيم.

حُرِّرَ في ١٥ رجب ١٤٤٤ هـ

يوافقه ٠٦ فبراير ٢٠٢٣ م



## مقدمة الكتاب

يعد علم النفس التربوي من أكثر فروع علم النفس تطورًا وانتشارًا في العالم لما له من أهمية نظرية وتطبيقية في العملية التربوية وفي مجالات التعلم والتعليم، فهو يقدم المعلومات والمبادئ النفسية للمعلم وخاصة معلم القرآن الكريم الذي يتعامل مع شخصيات مختلفة، ويساعده على تحسين العملية التعليمية، ويكون أكثر فهماً لسلوك المتعلم وتقديم ما يناسب قدراته وذكاءه، ليكون ناجحًا ومتفوقًا على الاستفادة من الخبرات التعليمية بأكبر قدر ممكن.

وتناول هذا الكتاب معالجة بعض مفاهيم وموضوعات علم النفس التربوي ذات العلاقة الوثيقة بتعلم وتعليم القرآن الكريم، والتي تفيد معلمه مستقبلاً بعد إعداده، وتضمنت المعالجة عرضاً نظرياً ومبادئ تطبيقية لهذه المفاهيم والموضوعات، اعتماداً على ما وفرته بعض البحوث والدراسات من معارف في ذلك العلم، وقد نظمت هذه المعارف بطريقة تتفق إلى حد ما مع طبيعة العملية التعليمية ومكوناتها الأساسية المتمثلة في الأهداف التعليمية، والمدخلات التربوية، وسيكولوجية التعلم والتعليم والتقييم.

وتكون هذا الكتاب من ثمان وحدات يمكن تصنيفها في التالي:

♦ الوحدة الأولى: تتعلق بموضوع علم النفس التربوي وأهدافه وطرق البحث فيه، وعلاقته بفروع علم النفس وفروعه.

♦ الوحدة الثانية: تتعلق بطبيعة الأهداف التعليمية وفوائدها وأساليب صياغتها، وتصنيفاتها، وتطبيقات لصياغة أهداف تعليمية لتدريس القرآن الكريم.

♦ الوحدة الثالثة: وتعلق بالتعلم الجيد وشرائطه، والفرق بين التعلم والتعليم، وأسلوب التعلم الجيد من خلال تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني.

♦ الوحدة الرابعة: وتعلق بنظريات التعلم ومنها نظرية الاختزال، ونماذج معالجة المعلومات، وتطبيقات تربوية لنظريات الاختزال.

♦ الوحدة الخامسة: وتعلق بالذكاء وأنواعه وأهم نظرياته والاطلاع على وسائل وطرق قياس الذكاء والعوامل المؤثرة فيه.

♦ الوحدة السادسة: وتعلق بنظريات انتقال أثر التعلم والعوامل المساعدة في انتقال أثر التعلم.

♦ الوحدة السابعة: وتعلق بالاتجاهات والقيم ومستوياتها، وكيفية الاستفادة من مداخل تعلمها.

♦ الوحدة الثامنة: وتعلق بالتفاعل الاجتماعي وعملياته ومستوياته، والمناخ التربوي، والتفاعل الاجتماعي داخل مؤسسة تعليم القرآن الكريم.

إن فهم معلم القرآن الكريم للموضوعات التي وردت في هذا الكتاب على نحو تكاملي، تمكنه من تكوين تصور واضح عن العملية التعليمية، وتساعده على تجاوز الكثير من المشكلات التي تواجهه أثناء أداء نشاطاته التعليمية المختلفة، الأمر الذي يسهل تعلم الطلاب ويجعل التعليم أكثر فاعلية.

وفي النهاية ندعو الله تعالى أن نكون قد وفقنا في تحقيق أهداف هذا الكتاب وخدمة أبنائنا معلمي القرآن الكريم.

# فهرس الموضوعات

معهد القراءات

وإعداد معلمي القرآن الكريم

## الفهرس

- ١ ..... كلمة المعهد
- ٥ ..... مقدمة الكتاب
- ٧ ..... الوحدة الأولى: علم النفس التربوي**
- ٧ ..... ● أولاً: أهداف الوحدة الأولى
- ٨ ..... ● ثانياً: المخرجات التعليمية للوحدة الأولى
- ٩ ..... الدرس الأول: مفهوم علم النفس التربوي وأهدافه وخصائصه**
- ٩ ..... ● مقدمة الوحدة
- ١٢ ..... ● عناصر الدرس الأول
- ١٢ ..... ● مفهوم علم النفس التربوي
- ١٣ ..... ● أهداف علم النفس التربوي
- ١٥ ..... ● خصائص علم النفس التربوي
- ١٦ ..... ● علم النفس التربوي وعلاقته بعلم النفس وفروعه
- ١٩ ..... الدرس الثاني: موضوع علم النفس التربوي ومجالاته وطرق البحث فيه**
- ١٩ ..... ● عناصر الدرس الثاني
- ١٩ ..... ● أولاً: تطور علم النفس التربوي
- ١٩ ..... ● ثانياً: موضوعات علم النفس التربوي
- ٢٣ ..... ● ثالثاً: طرق البحث في علم النفس التربوي
- ٢٥ ..... ● أولاً: الدراسات الوصفية
- ٢٧ ..... ● ثانياً: الدراسات التجريبية

٢٩ ..... أنشطة الوحدة الأولى •

## ٣١ ..... الوحدة الثانية: الأهداف التربوية

٣١ ..... أولاً: أهداف الوحدة الثانية •

٣١ ..... دروس الوحدة الثانية .....

٣٢ ..... استراتيجيات التدريس .....

٣٢ ..... ثانياً: المخرجات التعليمية للوحدة الثانية .....

## ٣٣ ..... الدرس الأول: تعريف الهدف وماهيته

٣٣ ..... عناصر الدرس الأول .....

٣٣ ..... مقدمة الوحدة .....

## ٣٨ ..... الدرس الثاني: مستويات الأهداف التربوية

٣٨ ..... عناصر الدرس الثاني .....

٣٨ ..... مستويات الأهداف التربوية بالنسبة لمعلم القرآن الكريم .....

٣٩ ..... أولاً: المستوى العام للأهداف .....

٤٠ ..... ثانياً: مستوى الأهداف التربوية المدرسية .....

٤٢ ..... ثالثاً: مستوى الأهداف التربوية المنهجية لحقل علمي دراسي معين .....

٤٢ ..... رابعاً: مستوى الأهداف التربوية الخاصة بمادة محددة في صف معين .....

٤٢ ..... خامساً: مستوى الأهداف التربوية السلوكية .....

## ٤٤ ..... الدرس الثالث: صياغة الأهداف السلوكية

٤٤ ..... عناصر الدرس الثالث .....

٤٤ ..... أ- صياغة الأهداف التربوية السلوكية .....

٤٥ ..... ب- عناصر الهدف السلوكي

٤٥ ..... ج- تصنيفات الأهداف السلوكية

٤٦ ..... أولاً: المجال المعرفي

٥١ ..... ثانياً: المجال النفسي حركي (مهاري)

٥٢ ..... ثالثاً: المجال الوجداني (العاطفي)

٥٣ ..... ● ملخص الوحدة الثانية

٥٣ ..... ● أنشطة الوحدة الثانية

## ٥٥ ..... **الوحدة الثالثة: التعلم وشروطه الجيدة**

٥٥ ..... ● أولاً: أهداف الوحدة الثالثة

٥٥ ..... دروس الوحدة الثالثة

٥٦ ..... استراتيجيات التدريس

٥٦ ..... ● ثانياً: مخرجات التعلم للوحدة الثالثة

## ٥٧ ..... **الدرس الأول: مفهوم التعلم وطبيعته**

٥٧ ..... ● عناصر الدرس الأول

٥٧ ..... ● مقدمة

٥٨ ..... أ- معنى التعلم

٦٠ ..... ب- طبيعة التعلم

٦١ ..... ج- الفرق بين التعلم والتعليم

## ٦٢ ..... **الدرس الثاني: التعلم التعاوني والتعلم الذاتي**

٦٢ ..... ● عناصر الدرس الأول

- ٦٢ ..... ● التعلم التعاوني
- ٦٤ ..... ● مميزات التعلم التعاوني
- ٦٥ ..... ● التعلم الذاتي
- ٦٦ ..... ● أهمية التعلم الذاتي
- ٦٦ ..... ● أسس التعلم الذاتي
- ٦٧ ..... ● أهداف التعلم الذاتي
- ٦٨ ..... ● مراحل التعلم الذاتي
- ٧٠ ..... ● **الدرس الثالث: شروط التعلم الجيد**
- ٧٠ ..... ● عناصر الدرس الثالث
- ٧٠ ..... ● شروط التعلم
- ٧٠ ..... ● الدافعية
- ٧٢ ..... ● أهمية الدافعية لمعلم القرآن الكريم
- ٧٣ ..... ● مفاهيم مرتبطة بالدافعية
- ٧٣ ..... ● أنواع الدوافع
- ٧٤ ..... ● علاقة الدافعية بالتعلم
- ٧٥ ..... ● النضج والتعلم
- ٧٥ ..... ● أنواع النضج
- ٧٦ ..... ● أهمية النضج في التعلم
- ٧٧ ..... ● العلاقة بين النضج والتعلم
- ٧٨ ..... ● أهمية علم نفس النمو لمعلم القرآن الكريم

٧٩ ..... أساليب التحكم •

٧٩ ..... الثواب

٨٠ ..... مزايا الثواب

٨٠ ..... العقاب

٨١ ..... نظريات العقاب

٨٢ ..... الثواب والعقاب في ضوء نظريات علم النفس

٨٤ ..... كيفية الاستفادة من نظريات الثواب والعقاب لدى معلمي القرآن الكريم

٨٥ ..... خلاصة الوحدة الثالثة •

٨٥ ..... أنشطة الوحدة •

## ٨٧ ..... **الوحدة الرابعة: نظريات التعلم**

٨٧ ..... **أولاً:** أهداف الوحدة الرابعة •

٨٧ ..... دروس الوحدة الرابعة

٨٨ ..... استراتيجيات التعلم

٨٨ ..... **ثانياً:** مخرجات التعلم للوحدة الرابعة •

## ٨٩ ..... **الدرس الأول: نظريات الاختزال في التعلم**

٨٩ ..... عناصر الدرس الأول •

٨٩ ..... مقدمة الوحدة •

٩١ ..... اتجاه التعلم السلوكي •

٩٤ ..... قوانين التعلم عند بافلوف •

٩٧ ..... التطبيقات التربوية لهذه النظرية لدى معلم القرآن الكريم •

- نظرية التعلم الإجرائي ..... ٩٨
- أنواع السلوك عند سكون ..... ٩٩
- تعزيز استجابات التعلم ..... ١٠٢

### الدرس الثاني: نظريات التركيب في التعلم ..... ١٠٦

- عناصر الدرس الثاني ..... ١٠٦
- نظرية الجشطالت في التعلم ..... ١٠٦
- العوامل المؤثرة على الاستبصار ..... ١٠٩
- فرضيات نظرية الجشطالت ..... ١١٠
- التعزيز في النظرية الجشطالتي ..... ١١١
- التطبيق التربوي للنظرية في تعليم القرآن الكريم ..... ١١٢

### الدرس الثالث: نموذج معالجة المعلومات ..... ١١٤

- عناصر الدرس الثالث ..... ١١٤
- نموذج معالجة المعلومات (التذكر والسيان) ..... ١١٤
- أ- التذكر ..... ١١٤
- عمليات النموذج ..... ١١٩
- ب- السيان ..... ١٢٠
- التطبيقات التربوية للنموذج في تعليم القرآن الكريم ..... ١٢١
- خلاصة الوحدة ..... ١٢٣
- أنشطة الوحدة ..... ١٢٣

### الوحدة الخامسة: الذكاء وأنواعه ..... ١٢٥

- **أولاً:** أهداف الوحدة الخامسة..... ١٢٥
- دروس الوحدة الخامسة..... ١٢٥
- استراتيجيات التدريس..... ١٢٥
- **ثانياً:** المخرجات التعليمية للوحدة الخامسة..... ١٢٦
- **الدرس الأول: مفهوم الذكاء والعوامل المؤثرة فيه** ..... ١٢٧
- عناصر الدرس الأول..... ١٢٧
- مقدمة الوحدة..... ١٢٧
- مفهوم الذكاء..... ١٢٨
- أنواع الذكاء..... ١٢٨
- العوامل المؤثرة في الذكاء ..... ١٣٠
- **الدرس الثاني: نظريات الذكاء** ..... ١٣٣
- عناصر الدرس الثاني ..... ١٣٣
- نظريات الذكاء..... ١٣٣
- كيف يستفيد معلم القرآن الكريم من نظرية الذكاءات المتعددة..... ١٣٧
- **الدرس الثالث: الفروق الفردية** ..... ١٣٩
- عناصر الدرس الثالث..... ١٣٩
- الفروق الفردية..... ١٣٩
- تعريف الفروق الفردية..... ١٤٠
- أنواع الفروق الفردية..... ١٤٢
- أهمية مراعاة معلم القرآن الكريم للفروق الفردية بين طلابه..... ١٤٣

- خصائص النموّ الإنسانيّ ..... ١٤٤
- أهمية دراسة خصائص النمو لمعلم القرآن الكريم ..... ١٤٦
- خلاصة الوحدة ..... ١٤٨
- أنشطة الوحدة ..... ١٤٨

## ١٤٩ ..... الوحدة السادسة: نظريات انتقال أثر التعلم

- أولاً: أهداف الوحدة السادسة ..... ١٤٩
- دروس الوحدة السادسة ..... ١٤٩
- استراتيجيات التدريس ..... ١٤٩
- ثانياً: المخرجات التعليمية للوحدة السادسة ..... ١٥٠

## ١٥١ ..... الدرس الأول: أشكال انتقال أثر التعلم ونظرياته

- عناصر الدرس الأول ..... ١٥١
- مقدمة الوحدة ..... ١٥١
- مفهوم انتقال أثر التعلم ..... ١٥١
- أشكال انتقال أثر التعلم في تعليم القرآن الكريم ..... ١٥٢
- نظريات انتقال التعلم ..... ١٥٥

## ١٥٦ ..... الدرس الثاني: عوامل انتقال أثر التعلم

- عناصر الدرس الثاني ..... ١٥٦
- أولاً: عوامل خاصة بالمتعلم ..... ١٥٦
- ثانياً: عوامل خاصة بطريقة التعلم والتعليم ..... ١٥٨
- شروط انتقال أثر التعلم الإيجابي في تعليم القرآن الكريم ..... ١٥٨

- عوامل تؤثر في ربط تعلم القرآن الكريم بالحياة ..... ١٦٠
- خلاصة الوحدة ..... ١٦١
- أنشطة الوحدة ..... ١٦١

### الوحدة السابعة: الاتجاهات والقيم ..... ١٦٣

- أولاً: أهداف الوحدة السابعة ..... ١٦٣
- دروس الوحدة السابعة ..... ١٦٣
- استراتيجيات التدريس ..... ١٦٤
- ثانياً: المخرجات التعليمية للوحدة السابعة ..... ١٦٤

### الدرس الأول: القيم والاتجاهات - المفهوم والخصائص ..... ١٦٥

- عناصر الدرس الأول ..... ١٦٥
- مقدمة الوحدة ..... ١٦٥
- مفهوم القيم ..... ١٦٥
- خصائص القيم ..... ١٦٧
- الاتجاهات ..... ١٧٠
- مفهوم الاتجاهات ..... ١٧٠

### الدرس الثاني: وظائف الاتجاهات وشروط تكوين اتجاهات نفسية اجتماعية ..... ١٧٢

- عناصر الدرس الثاني ..... ١٧٢
- وظائف الاتجاهات وطرق استخدامها في تعليم القرآن الكريم ..... ١٧٢
- مراحل تكوين الاتجاهات ..... ١٧٤
- أنواع الاتجاهات ..... ١٧٥

## الدرس الثالث: أنواع الاتجاهات، مستويات تعلم القيم واكتسابها ..... ١٧٧

- عناصر الدرس الثالث ..... ١٧٧
- مستويات تعلم القيم واكتسابها ..... ١٧٧
- مداخل إكساب القيم والاتجاهات وكيفية الاستفادة منها في تعليم القرآن الكريم ..... ١٧٨
- خلاصة الوحدة ..... ١٨٢
- أنشطة الوحدة ..... ١٨٢

## الوحدة الثامنة: التفاعل الاجتماعي ..... ١٨٣

- أولاً: أهداف الوحدة الثامنة ..... ١٨٣
- دروس الوحدة الثامنة ..... ١٨٣
- استراتيجيات التدريس ..... ١٨٤
- ثانياً: المخرجات التعليمية للوحدة الثامنة ..... ١٨٤

## الدرس الأول: التفاعل الاجتماعي (المفهوم والأهمية والخصائص، ووسائطه) .... ١٨٥

- عناصر الدرس الأول ..... ١٨٥
- مقدمة الوحدة ..... ١٨٥
- مفهوم التفاعل الاجتماعي ..... ١٨٦
- أهمية التفاعل الاجتماعي ..... ١٨٨
- خصائص التفاعل الاجتماعي ..... ١٨٨
- وسائط التفاعل الاجتماعي ..... ١٨٩

## الدرس الثاني: عمليات التفاعل الاجتماعي ومستوياته ..... ١٩٠

- عناصر الدرس الثاني ..... ١٩٠

- عمليات التفاعل الاجتماعي ..... ١٩٠
- الدرس الثالث: المناخ التربوي، والتفاعل الاجتماعي داخل مؤسسة تعليم القرآن الكريم .... ١٩٤**
- المناخ التربوي ..... ١٩٤
- التفاعل الاجتماعي داخل مؤسسة تعليم القرآن الكريم ..... ١٩٦
- كيف يمكن الاستفادة من التفاعل الاجتماعي والمناخ التربوي الجيد في تعليم القرآن الكريم ..... ١٩٨
- خلاصة الوحدة ..... ٢٠٠
- أنشطة الوحدة ..... ٢٠٠
- فهرس الموضوعات ..... ٢٠١**