



معهد الدراسات
وإعداد معلمي القرن الكريم



مملكة البحرين



المجلس الأعلى للتعليم والبحوث

التقنيات الحديثة وتطبيقاتها في تعليم القرآن الكريم

مُقرَّرٌ دَرَّسِيٌّ (ترب ٢٠١)

إعداد

مخبرتنا من الباحثين والمتخصصين

جميع الحقوق محفوظة

معهد الدراسات والبحوث
وإعداد معلمي القرآن الكريم

١٤٤٥هـ / ٢٠٢٣م

علم الإنسان ما لم يعلم

TECHNOLOGY

التقنية الحديثة وتطبيقاتها
في تعليم القرار الكمي

جميع الحقوق محفوظة

الطبعة الأولى

١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣ م

رقم الناشر الدولي: ٩٧٨-٩٩٩٥٨-٠-٨٨٧-٧
رقم الإيداع بإدارة المكتبات العامة: ٤٧١/ع.د/٢٠٢٢م

إصدار

صريد
صلوة

مجمع الفقهاء والامعة في القرآن الكريم

التابع للمجلس الأعلى للشؤون الإسلامية

هاتف: ٩٧٣١٧٧٣٨٨٨٨

qeraat@hcia.gov.bh

www.qeraat.bh

ص.ب: ٧٥٢٢٢ - مملكة البحرين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مقدمة المؤلفين

الحمد لله الأكرم، الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده، عظيم المنّ، كريم الصفح، واسع البسط، رحيم القبض، حكيم الجبر، وأشهد أن محمّداً عبده المصطفى، ونبيّه المجتبي، صلوات ربي وتسليماته عليه وعلى آله وأصحابه، أئمة الهدى، ومصابيح الدجى.

وبعد؛ فإنّ الله ﷻ لَمَّا استخلف بني آدم في الأرض؛ سخرها لهم، وهياً لهم أسبابها وقوانينها؛ لتخدم مهمتهم التي أسكنوا الأرض من أجلها. ولا يزال الإنسان يكتشف كلّ يوم شيئاً من قانونها، ويستنبط نفيساً من مكنونها، فإن سخره لطاعة ربه كان واضعاً إياه موضعه الذي سخر له، وإن لم يفعل كان حُجّةً عليه لا له.

ومن أهمّ ما توصل إليه الإنسان المعاصر: تقنيات الاتصالات والمعلومات بمختلف أنماطها وأشكالها، التي قرّبت البعيد، ويسّرت العسير، وأزالت الحدود والفواصل بين الأقطار والأمصار، فإن وظّفها العقلاء والألباء في التعارف فيما بينهم؛ فقد حققوا أحد أهمّ المقاصد القرآنية: ﴿يَتَأَيَّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا﴾ [الحجرات: ١٣]، وهذا مرهون بأن يتعلّموا، فإن تواصلوا ليتعلّموا من بعضهم، وعن بعضهم؛ وطأوا قلوبهم للتقوى، فالعلم بالله سبيل تقواه، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾ [فاطر: ٢٨]، وأكرم الخلق عند الله أتقاهم لله: ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ﴾ [الحجرات: ١٢].

فنعمت هذه التقنيات الحديثة إن وُظّفت في التعارف المحمود، وفي التعلّم المنشود عن كتاب الله تعالى المسطور: القرآن الكريم، وعن كتاب الله المنظور: الكون وما فيه من آيات باهرات، فهي لهم قُرْبَى، ولطاعة الله زُلْفَى، أمّا التعامي



عن حقيقة التيسير، وقانون التسخير؛ فإنَّما يُغرَّبُ به مَنْ انتكست فِطْرُهُمْ، فظنُّوا أنَّهم بهذه التقنيات عن ربِّهم مستغنون، وظنَّ أهل الأرض أنَّهم عليها قادرون.

ولا يختلف المتخصِّصون في التعليم القرآني على أنَّ من مهارات التعليم القرآني مهارات أساسية؛ لا يسع معلِّم القرآن ومتعلِّمه إهمالها أو الجهل بها. ووجه كونها مهاراتٍ أساسيةً: أنَّها لازمةٌ لممارسة التعليم القرآني ضربة لازب، وإن اختلفت بيئته وأدواته، فهي عمْدٌ ناهضةٌ به في كلِّ مكانٍ وزمانٍ؛ بغضِّ النَّظر عن تطوُّر أساليب التعليم، فلا يُعدُّ التعليم القرآني تعليمًا قرآنيًّا إلا بعملياتٍ وممارسات قائمة على تلك المهارات.

وفي ضوء ذلك: قد يرى البعض مهارة التعامل مع وسائل التكنولوجيا الحديثة، والقدرة على توظيفها في خدمة التعليم القرآني مهارةً مُكمِّلةً، إذ إنَّ معلِّم القرآن الكريم يستطيع أن يُصمِّم تعليمًا قرآنيًّا ناجحًا دون الحاجة إليها، وهذا غير صحيح، إذ إنَّ التطوُّر الواسع في هذه التقنيات، وإمكانات توظيفها في معظم الممارسات والعمليات التعليمية، مع المردود العظيم لها - إن أحسنَ توظيفها - يقضي بأنَّها صارت ضروريَّات، وصارت مهارة التعامل معها مهارة أساسية لمعلِّم القرآن الكريم ومتعلِّمه^(١).

ولأنَّ الكفايات مهارية في هذا الباب تنبثق عن كفايات معرفية؛ فقد استهدف هذا الكتاب التعريف بالتقنيات الحديثة، وصورها المختلفة، ومجالات توظيفها، وأنماطه في تعليم القرآن الكريم وعلومه. وقد راعينا في عرضنا تسهيل المعلومة قدر

(١) انظر: مهارات تحفيظ القرآن الكريم، محمود روزن، دار اللؤلؤة، مصر، ط ١، ١٤٤٢هـ = ٢٠٢١م، ص ١١-١٢.



الإمكان، وشرح المصطلحات الغامضة التي ربّما تطرق سمعُ أبنائنا الطلاب للمرة الأولى، مع التوفّر على عمقٍ معرفيٍّ لبناءٍ تخصّصيٍّ كافٍ لطالب برنامج دبلوم معلّم القرآن الكريم، دون إجحافٍ مُحلٍّ، ولا استطرادٍ مُملٍّ.

وقد حرصنا - من أجل بناء معرفيٍّ متين - على ربط الطالب خلال هذا المقرّر بأنشطة التعلّم المعتمدة على التقنيات الحديثة؛ من خلال الاهتمام بإضافة روابط خارجية لكثيرٍ من مراجع الكتاب؛ يستطيع الطالب استخدامها في الإبحار خلال الإنترنت، والاستزادة من الاطلاع الهادف.

على أنّنا نوصي بأن يُشفع هذا البناء المعرفيُّ بالتطبيق العمليِّ؛ بما يتناسب مع طبيعة أبنائنا الطلاب، وطبيعة تخصّصهم، كما نوصي بالألا يقتصر الطالب المُجدّ النبیه على ما جاء في الكتاب وإحالاته من معلومات؛ بل يسعى للاستزادة والاطّلاع المتجدّد، والتجريب، والتطبيق، وألا يتهيّب تقحّم هذا المجال لجِدّته، أو لصعوبة بعض علومه وعملياته، فإنّ مَنْ واصل طرق الباب يوشك أن يُفتح له، ونوصيه كذلك أن يتسلّح في هذا بتصحیح القصد لخدمة كتاب الله ﷻ، والقيام بحقوقه: علماً، وعملاً، ونشراً، وتعظيماً.

وقد انتظّم هذا الكتاب بعد هذه المقدمة في أحد عشر فصلاً، بيّنها فيما يلي:

◆ **الفصل الأول:** التقنيات والوسائل التعليمية في القرآن والسنة.

◆ **الفصل الثاني:** تقنية المعلومات وأدواتها في خدمة القرآن الكريم وعلومه.

◆ **الفصل الثالث:** التصميم التعليمي في مجال تعليم القرآن الكريم.

◆ **الفصل الرابع:** البرمجيات التعليمية في مجال القرآن وعلومه.



♦ **الفصل الخامس:** قواعد البيانات والفهارس الإلكترونية.

♦ **الفصل السادس:** شبكة الإنترنت واستخداماتها في خدمة القرآن الكريم

وعلومه.

♦ **الفصل السابع:** التعليم الإلكتروني وآفاقه في مجال القرآن الكريم.

♦ **الفصل الثامن:** الإقراء وتعليم القرآن عن بُعد.

♦ **الفصل التاسع:** التعلم النقال واستخداماته في مجال القرآن الكريم.

♦ **الفصل العاشر:** تطبيقات الويب ٠, ٢ واستخداماتها في مجال القرآن الكريم

وتعليمه.

♦ **الفصل الحادي عشر:** التطبيقات الذكية على الهواتف والحواسيب اللوحية

وإستخداماتها في مجال القرآن الكريم وعلومه.

هذا؛ وما كان من توفيقٍ فمن الله عَلَيْكُمْ وحده، وما كان من تقصير أو خطأ أو

سهو؛ فكلُّ ذلك لا يُستغرب من الإنسان. فالله نسأل أن يوفقنا إلى ما يحبه ويرضاه.

والحمد لله ربِّ العالمين.



عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

فهرس الموضوعات

TECHNOLOGY

الفهرس

مقدمة المؤلفين..... ٥

الفصل الأول: التقنيات والوسائل التعليمية في القرآن والسنة... ٩

• مفهوم الوسائل التعليمية ١٠

• تقنيات التعليم ١١

• أهمية الوسيلة التعليمية في عملية التعليم والتعلم ١٣

• الوسائل التعليمية في القرآن الكريم والسنة النبوية ١٧

- أولاً: الوسائل التعليمية في القرآن الكريم ١٧

- ثانياً: استخدام النبي ﷺ للوسائل التعليمية ٢١

• الحكم الشرعي لتوظيف الوسائل التعليمية في التعليم ٢٤

• المبادئ الأساسية لتصميم الوسائل التعليمية ٢٥

• معايير اختيار وسيلة معينة للاستعانة بها في الموقف التعليمي ٢٧

• تهيئات للمعلم عند استخدام الوسيلة التعليمية ٢٩

• تقويم الوسيلة التعليمية ٣٠

• أنواع الوسائل التعليمية ٣١

• نماذج للوسائل التعليمية المستخدمة في التعليم القرآني ٣٤

• أولاً: الوسائل التقليدية ٣٤

١- السبورات بأنواعها المختلفة ٣٤

٢- لوحة الجيوب ٣٥

٣- السبورة الضوئية = جهاز عرض ما فوق الرأس ٣٥

٤- السبورة الإضافية ٣٦

٣٦ ٥- الصور الفوتوغرافية

٣٦ ٦- الرسم المنظور

٣٦ ٧- الرموز المصورة والمرسومة

٣٧ ٨- اللوحات

٣٧ ٩- المجسمات:

٣٧ ١٠- المخطوطات

٣٧ ١١- النقوش:

٣٧ ١٢- البيئة

٣٧ ١٣- العينات

٣٨ • **ثانياً:** وسائل تقنيات المعلومات والاتصالات ودورها في خدمة القرآن وعلومه

٣٩ أسئلة تقييمية على الفصل الأول

الفصل الثاني: تقنية المعلومات ودورها في خدمة القرآن الكريم

٤٣ وعلومه

٤٣ • تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا المعلومات

٤٤ • مفهوم تقنية المعلومات

٤٧ • مجالات توظيف تقنية المعلومات في خدمة القرآن الكريم وعلومه

٤٨ - **أولاً:** مجال نشر المصاحف الرقمية

٤٩ - **ثانياً:** المجال التعليمي

٥٠ • مميزات توظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم القرآني

٥١ • تحديات توظيف تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم القرآني

• كيفية التعامل مع التحديات التي تعترض توظيف تقنيات المعلومات والاتصالات

- ٥٥ في خدمة القرآن الكريم وعلومه
- ٥٧ - **ثالثاً:** المجال البحثي
- ٦٢ - **رابعاً:** المجال الدعوي
- ٦٥ • نماذج للتقنيات الحديثة في خدمة القرآن الكريم وعلومه
- ٦٥ ١- أجهزة التسجيل الصوتي
- ٦٥ ٢- أجهزة تشغيل الصوتيات
- ٦٥ ٣- المصحف المعلم:
- ٦٦ ٤- أشرطة التسجيل الصوتي المرئي (الفيديو)
- ٦٦ ٥- جهاز الفيديو
- ٦٦ ٦- القلم القارئ للقرآن الكريم
- ٦٨ ٧- الحاسوب
- ٦٩ - مجالات استخدام الحاسوب في العملية التعليمية
- ٧٢ - مميزات استخدام الحاسوب في العملية التعليمية
- ٧٥ ٨- السبورة الذكية
- ٧٦ - خصائص السبورة الذكية
- ٧٨ ٩- برمجيات تعليم تلاوة القرآن الكريم وتجويده
- ٧٨ ١٠- شبكة الإنترنت
- ٧٩ ١١- تطبيقات الويب ٠, ٢
- ٧٩ ١٢- قواعد البيانات والفهارس الإلكترونية
- ٧٩ ١٣- الأجهزة النقالية
- ٨٠ ١٤- التطبيقات الذكية



- ٨٠ ١٥- تطبيقات الذكاء الاصطناعي
- ٨٠ - تقنيات الويب الدلالية Semantic Web
- ٨١ - تقنية المحاكاة
- ٨٣ أسئلة تقييمية على الفصل الثاني

الفصل الثالث: التصميم التعليمي في مجال تعليم القرآن الكريم.... ٨٦

- ٨٦ ● مدخل
- ٨٦ ● مفهوم التصميم التعليمي
- ٨٧ ● أهمية علم التصميم التعليمي
- ٨٩ ● مجالات التصميم التعليمي
- ٨٩ ١- تحليل النظام التعليمي
- ٨٩ ٢- تنظيم النظام التعليمي
- ٨٩ ٣- تطبيق النظام التعليمي
- ٩٠ ٤- تطوير النظام التعليمي
- ٩٠ ٥- إدارة النظام التعليمي
- ٩٠ ٦- تقويم النظام التعليمي
- ٩٠ ● نماذج التصميم التعليمي
- ٩٢ ● أهمية نماذج التصميم
- ٩٢ ● أمثلة لبعض نماذج التصميم التعليمي
- ٩٤ - المرحلة الأولى: التحليل
- ٩٧ - المرحلة الثانية: التصميم
- ٩٨ - المرحلة الثالثة: التطوير



- ٩٩ المرحلة الرابعة: التطبيق
- ٩٩ المرحلة الخامسة: التقويم
- ١٠١ نموذج ديك وكاري
- ١٠٣ نموذج عبد اللطيف الجزار (٢٠٠٢ - ٢٠٠٧ م)
- ١٠٥ معايير جودة المقررات الإلكترونية
- ١٠٦ معايير Quality Matters
- ١١١ معايير تصميم المقررات القرآنية في بيئات التعليم الإلكتروني
- ١١٢ أولاً: معايير عامة
- ١١٢ ثانياً: معايير النصوص
- ١١٣ ثالثاً: معايير الصور والرسوم الثابتة
- ١١٣ رابعاً: معايير لقطات الفيديو والرسوم المتحركة
- ١١٤ خامساً: معايير الصوت
- ١١٦ أسئلة تقويمية على الفصل الثالث
- الفصل الرابع: البرمجيات التعليمية في مجال القرآن الكريم وعلومه ... ١١٨**
- ١١٨ مدخل
- ١١٩ التعليم المبرمج: نظرة تاريخية
- ١٢١ سمات التعليم المبرمج
- ١٢٢ أهمية التعليم المبرمج
- ١٢٢ مكونات البرنامج التعليمي المستخدم في التعليم المبرمج
- ١٢٣ تعريف البرمجية التعليمية
- ١٢٥ مميزات البرمجيات التعليمية

- عيوب البرمجيات التعليمية..... ١٢٦
- أدوار البرمجية التعليمية في عملية التعليم والتعلم..... ١٢٦
- أنواع البرمجيات التعليمية المحوسبة..... ١٢٧
- ١- برمجيات التدريب والتمرين..... ١٢٧
- ٢- برمجيات التدريس الخصوصي..... ١٢٨
- ٣- برمجيات المحاكاة..... ١٢٩
- ٤- برمجيات الألعاب التعليمية..... ١٣٠
- ٥- برمجيات حلّ المشكلات..... ١٣١
- ٦- برمجيات إدارة التعليم..... ١٣١
- أهمية البرمجيات التعليمية..... ١٣٢
- أساليب تصميم البرامج التعليمية المحوسبة..... ١٣٣
- - الأسلوب الأول: التصميم الخطّي:..... ١٣٣
- - الأسلوب الثاني: التصميم المتفرع..... ١٣٥
- الأسس التقنية لتصميم البرمجية التعليمية..... ١٣٦
- خطوات تصميم البرمجية التعليمية وبنائها..... ١٣٦
- - المرحلة الأولى: مرحلة التحليل والإعداد..... ١٣٦
- - المرحلة الثانية: مرحلة التصميم وكتابة السيناريو..... ١٣٧
- - المرحلة الثالثة: مرحلة تنفيذ البرمجية..... ١٤٥
- - المرحلة الرابعة: مرحلة التجريب والتطوير..... ١٤٥
- مواصفات البرمجية التعليمية الجيدة..... ١٤٦
- استخدام البرمجيات التعليمية في التعليم القرآني..... ١٤٧

أسئلة تقييمية على الفصل الرابع ١٥٤

الفصل الخامس: قواعد البيانات والفهارس الإلكترونية.....١٥٧

• مفهوم قواعد البيانات ١٥٧

• خصائص قواعد البيانات ١٦٠

• وظيفة نظام إدارة قواعد البيانات ١٦٠

• مراحل الوصول إلى المعلومات من خلال قواعد البيانات ١٦١

• مكونات بيئة عمل قاعدة البيانات ١٦٢

• أنواع قواعد البيانات ١٦٣

- أولاً: تصنيف قواعد البيانات حسب طبيعتها ١٦٣

- ثانياً: تصنيف قواعد البيانات حسب طريقة التخزين ١٦٤

- ثالثاً: تصنيف قواعد البيانات حسب نطاق المستخدمين ١٦٤

• مميزات استخدام قواعد البيانات ١٦٥

• استخدامات قواعد البيانات ١٦٦

• نماذج للمهام التي تقوم بها قواعد البيانات: ١٦٦

• مراحل تصميم قاعدة البيانات ١٦٦

١- تحديد الغرض من قاعدة البيانات: ١٦٦

٢- تحديد الجداول اللازمة لقواعد البيانات ١٦٧

٣- تحديد الحقول اللازمة لكل جدول ١٦٧

٤- تحديد العلاقات بين الجداول ١٦٨

٥- تنقيح التصميم وتجريب قاعدة البيانات ١٦٩

• نماذج للمهام التي يمكن أن تؤديها قواعد البيانات في مجال القرآن الكريم وعلومه ١٧٠

- التقنيات الرقمية والفهرسة المحوسبة..... ١٧٣
- أشكال الفهارس ١٧٤
- مميزات الفهارس الإلكترونية ١٧٧
- أهمية الفهارس الإلكترونية للدارسين والباحثين في مجال علوم القرآن ١٧٩
- الفهرس الموحد ١٧٩
- أهمية الفهارس الإلكترونية الموحدة ١٨٠
- نماذج لقواعد البيانات والفهارس المحوسبة التي يمكن الاستفادة منها في البحوث والدراسات القرآنية ١٨١
- - الفهرس العربي الموحد ١٨١
- - قاعدة بيانات المنظومة ١٨٣
- أسئلة تقويمية على الفصل الخامس ١٨٨

الفصل السادس: شبكة الإنترنت واستخداماتها في خدمة

القرآن الكريم وعلومه ١٩٠

- شبكة الإنترنت: نظرة تاريخية ١٩٠
- مفهوم الإنترنت ١٩٢
- أهمية الإنترنت ١٩٤
- سمات الإنترنت وخصائصها ١٩٥
- التعليم عبر الإنترنت ١٩٧
- الخدمات التعليمية في الإنترنت ١٩٩
- ١- خدمة البريد الإلكتروني ١٩٩
- ٢- خدمة القوائم البريدية ٢٠٠

- ٢٠١ ٣- خدمة المحادثة Chat
- ٢٠٢ ٤- خدمة نقل الملفات (FTP) File Transfer Protocol
- ٢٠٣ ٥- المجموعات الإخبارية
- ٢٠٤ ٦- خدمة البحث عن المعلومات
- ٢٠٥ ٧- استخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية حديثة في القاعات الدراسية
- ٢٠٦ ٨- تصميم المناهج المبرمجة ونشرها على الإنترنت
- ٢٠٦ ٩- مساعدة هيئة التدريس
- ٢٠٧ ١٠- المحاضرات على الإنترنت:
- ٢٠٧ ١١- التعليم الإلكتروني الجماعي:
- ٢٠٨ ١٢- التعليم الفردي:
- ٢٠٨ ١٣- استخدام الإنترنت في التعليم عن بُعد:
- ٢٠٩ ١٤- التدريب المهني وتنمية الموارد البشرية:
- ٢١٠ • تحديات استخدام الإنترنت في التعليم
- ٢١٠ ١- التكلفة المادية
- ٢١١ ٢- التحديات التنظيمية للمحتوى التعليمي عبر الإنترنت
- ٢١١ ٣- التحديات الفنية
- ٢١١ ٤- ضعف اتجاهات المعلمين نحو استخدام التقنية
- ٢١٢ ٥- اللغة
- ٢١٢ ٦- تحديات التعرض للمحتوى غير المرغوب أو غير الأخلاقي على الإنترنت
- ٢١٣ ٧- انتشار المحتوى غير الموثوق
- ٢١٣ • مجالات خدمة الإنترنت للقرآن الكريم وعلومه

أسئلة تقويمية على الفصل السادس ٢١٨

الفصل السابع: التعليم الإلكتروني وآفاقه في مجال القرآن

الكريم..... ٢٢١

• تعريف التعليم الإلكتروني ٢٢١

• أنواع التعليم الإلكتروني ٢٢٢

• بين التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد ٢٢٤

• أسباب التوجه إلى التعليم الإلكتروني ٢٢٤

• أهداف التعليم الإلكتروني ٢٢٦

• تحديات التعليم الإلكتروني ٢٢٦

• مستويات التعليم الإلكتروني ٢٢٨

• أدوات التعليم الإلكتروني وتقنياته وأساليبه ٢٣١

• نظم إدارة التعليم الإلكتروني ٢٣٤

• برمجيات أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني ٢٣٥

١- نظام بلاك بورد Black board ٢٣٥

٢- نظام مودل: Moodle ٢٣٦

٣- نظام Google Classroom ٢٣٧

• الفصول الافتراضية: مفهومها، ومتطلباتها، ومزاياها ومهارات التعامل من خلالها ٢٣٨

- متطلبات استخدام الفصل الافتراضي ٢٣٨

- مزايا الفصول الافتراضية ٢٣٨

- مكونات الفصول الافتراضية ٢٣٩

- عوامل نجاح الفصول الافتراضية ٢٤١

- ٢٤١ أنواع الفصول الافتراضية.
- ٢٤٢ أساليب التقويم الإلكتروني.
- ٢٤٣ المحاضرة الإلكترونية: مفهومها وخصائصها ومميزاتها.
- ٢٤٣ مفهوم المحاضرة الإلكترونية.
- ٢٤٤ خصائص المحاضرة الإلكترونية.
- ٢٤٥ مميزات المحاضرات الإلكترونية.
- ٢٤٦ الاختبارات الإلكترونية التشخيصية والبنائية والنهائية.
- ٢٤٦ مزايا الاختبارات الإلكترونية.
- ٢٤٧ عيوب الاختبارات الإلكترونية.
- ٢٤٨ الواجبات الإلكترونية.
- ٢٤٩ المتابعة الإلكترونية.
- ٢٤٩ منصات التعلم الإلكترونية.
- ٢٥٢ أسئلة تقويمية على الفصل السابع.
- ٢٥٤..... الفصل الثامن: الإقراء وتعليم القرآن عن بُعد**
- ٢٥٤ مدخل.
- ٢٥٦ مفهوم الإقراء عن بُعد.
- ٢٦٤ مفهوم المقرأة الإلكترونية.
- ٢٦٥ فوائد المقارئ الإلكترونية.
- ٢٦٦ شروط الإقراء الإلكتروني.
- ٢٦٦ أولاً: الشروط الأساسية الواجب توفرها في المقرئ.
- ٢٦٨ ثانياً: كفايات الإقراء الإلكتروني.

- ٢٦٩ مكونات المقرأة الإلكترونية. ●
 - ٢٦٩ ضوابط إقراء القرآن الكريم عبر وسائل التقنية الحديثة. ●
 - ٢٦٩ - **أولاً:** ضوابط بيئة الإقراء (وسيلة الاتصال).
 - ٢٧٠ - **ثانياً:** ضوابط تصحيح التلاوة.
 - ٢٧١ - **ثالثاً:** ضوابط شرح قواعد علم التجويد.
 - ٢٧١ - **رابعاً:** ضوابط الإجازة القرآنية عبر وسائل التعليم عن بُعد.
 - ٢٧٢ - ضوابط إقراء النساء.
 - ٢٧٣ - ضوابط عامّة في المجيز.
 - ٢٧٣ ● نماذج من المقارئ الإلكترونية.
 - ٢٧٣ ١- مقرأة الحرمين:
 - ٢٧٣ ٢- المقرأة الإلكترونية العالمية بوقف تعظيم الوحيين.
 - ٢٧٥ ٣- المقرأة الإلكترونية التابعة لرابطة العالم الإسلامي.
 - ٢٧٦ أسئلة تقويمية على الفصل الثامن.
- ## الفصل التاسع: التعلم النقال واستخداماته في مجال القرآن الكريم
- ٢٧٨ ● مدخل.
 - ٢٧٩ ● تعريف التعلُّم النِّقال.
 - ٢٨٢ ● خصائص التعليم النقال ومميزاته.
 - ٢٨٤ ● أسباب انتشار التعليم النقال ومسوغاته.
 - ٢٨٥ ● ما الذي يمكن أن يُقدِّمه التعليم النقال؟
 - ٢٨٦ ● الأدوات المستخدمة في بيئات التعليم النقال.

- ٢٨٧ - أولاً: الأجهزة
- ٢٩٣ - ثانياً: تكنولوجيا الاتصال
- ٢٩٤ ● ما الذي يمكن أن تقدمه الأدوات التقنية المتنقلة للعملية التعليمية؟
- ٢٩٥ ● ما الذي يمكن أن يضيفه التعليم النقال للتعليم القرآني؟
- ٢٩٩ ● التحديات والصعوبات التي تواجه توظيف التعليم النقال في التعليم القرآني
- ٣٠٣ أسئلة تقويمية على الفصل التاسع

الفصل العاشر: تطبيقات الويب ٢,٠ واستخداماتها في مجال

القرآن الكريم وتعليمه ٣٠٦

- ٣٠٦ ● نظرة تاريخية
- ٣٠٨ ● موازنة بين ويب ١، وويب ٢
- ٣١٠ ● مميزات ويب ٠، ٢ التي تجعل منها تقنية مناسبة في عملية التعليم والتعلم ...
- ٣١٣ ● العوائق المحتملة في استخدام ويب ٢ في التعليم
- ٣١٤ ● تصنيف تقنيات ويب ٠، ٢
- ٣١٥ ● تطبيقات الويب ٠، ٢ في التعليم
- ٣١٥ ١- المدونات web log (ويشار إليها في الإنجليزية اختصاراً بـ Blog)
- ٣١٦ - استخدام المدونات في التعليم والتعلم
- ٣١٨ - خصائص المدونات التعليمية
- ٣١٩ ٢- الويكي Wiki
- ٣٢١ - الفرق بين المدونة والويكي
- ٣٢١ - تطبيقات الويكي في التعليم
- ٣٢٢ - المجالات التعليمية التي يمكن استخدام الويكي فيها

- ٣٢٤ ٣- البودكاست التعليمي
- ٣٢٥ ٤- يوتيوب YouTube
- ٣٢٦ - دور اليوتيوب في خدمة القرآن الكريم وعلومه
- ٣٢٦ - مميزات موقع يوتيوب
- ٣٢٧ - نماذج للقنوات القرآنية التي يمكن الاستفادة من محتواها في التعليم القرآني
- ٣٢٩ أسئلة تقويمية على الفصل العاشر

الفصل الحادي عشر: التطبيقات الذكية على الهواتف والحواسيب

اللوحة واستخداماتها في مجال القرآن الكريم وعلومه.....٣٣٢

- ٣٣٢ ● مدخل
- ٣٣٤ ● التوظيف التعليمي للتطبيقات الذكية
- ٣٣٤ ● مسوغات استخدام التطبيقات الذكية في عملية التعليم
- ٣٣٥ ● التطبيقات الذكية في خدمة علوم القرآن
- ٣٣٧ ● عوائق استخدام التطبيقات الذكية في خدمة القرآن الكريم وعلومه
- ٣٤٠ ● مجالات التطبيقات الذكية القرآنية ونماذج منها
- ٣٤٠ - أولاً: تطبيقات المصاحف
- ٣٤٣ - ثانياً: تطبيقات تعليم التجويد
- ٣٤٥ - ثالثاً: تطبيقات القراءات والإقراء
- ٣٤٩ - رابعاً: تطبيقات التحفيظ
- ٣٥٤ - خامساً: تطبيقات التفسير
- ٣٥٧ - سادساً: تطبيقات التدبر
- ٣٥٨ - سابعاً: تطبيقات البحث القرآني



- ٣٥٩ - ثامنًا: تطبيقات شاملة
- ٣٦٢ - تاسعًا: تطبيقات خاصة بالأطفال
- ٣٦٤ - عاشرًا: تطبيقات أخرى متنوعة
- ٣٦٦ أسئلة تقييمية على الفصل الحادي عشر
- ٣٦٧ قائمة المصادر والمراجع
- ٣٨٣ فهرس الموضوعات



معهد الدراسات القرآنية

وإعداد معلمي القرآن الكريم

Modern technologies in teaching the holy Quran.